

# PROJET D'ÉCOLE 2021-2025

## I. Etat des lieux

### I.1 Nos élèves

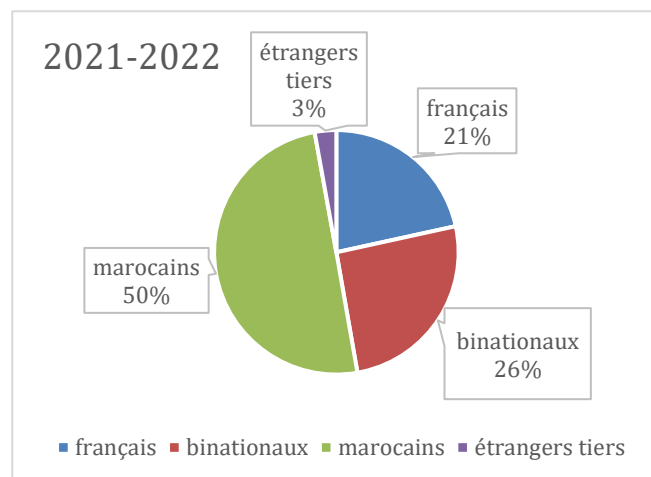
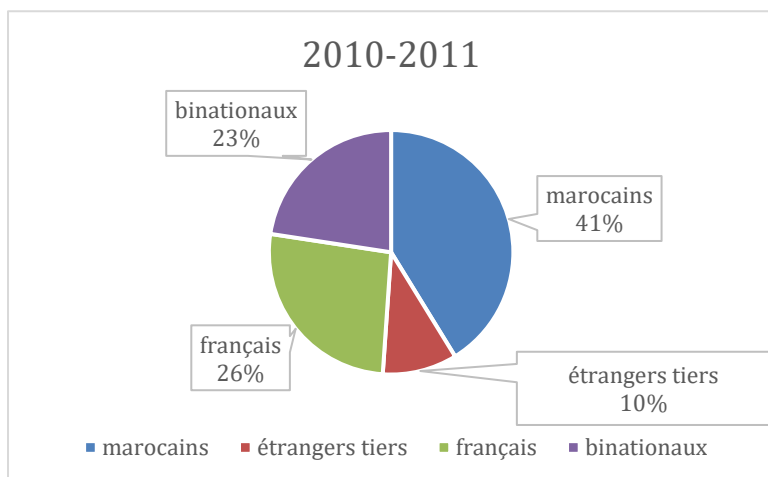
#### Organisation pédagogique :

En 2021-2022, notre école est organisée pour faire face à la COVID 19.

Niveaux	Effectifs	Nombre de classes	Moyenne par classe	
PS	35	4 PS-GS	20	156 élèves de maternelle
MS	58	3	19	
GS	63	4 PS-GS + 1 GS	20	
CP	68	3	23	401 élèves d'école élémentaire
CE1	79	4	20	
CE2	80	3	27	
CM1	87	3	29	
CM2	87	3	29	
<b>TOTAL</b>	<b>557</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>+54 élèves soit une hausse de 11%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>503</b>	<b>19</b>	<b>26,5</b>	

#### Nationalités :

Nos élèves sont en majorité marocains et binationaux (76% de l'effectif global contre 64% en 2010).



➔ **L'apprentissage de la langue française est un objectif important de ce projet d'école.**

### Catégories socio-professionnelles (CSP) des parents d'élèves (à l'échelle du pôle) :

CSP 2021-2022	Nombre	Pourcentage
Cadres et professions intellectuelles supérieures	647	48.00 %
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	228	16.91 %
Autres personnes sans activité professionnelle	223	16.54 %
Employés	164	12.17 %
Professions Intermédiaires	63	4.67 %
Retraités	16	1.19 %
Ouvriers	4	0.30 %
Agriculteurs exploitants	3	0.22 %

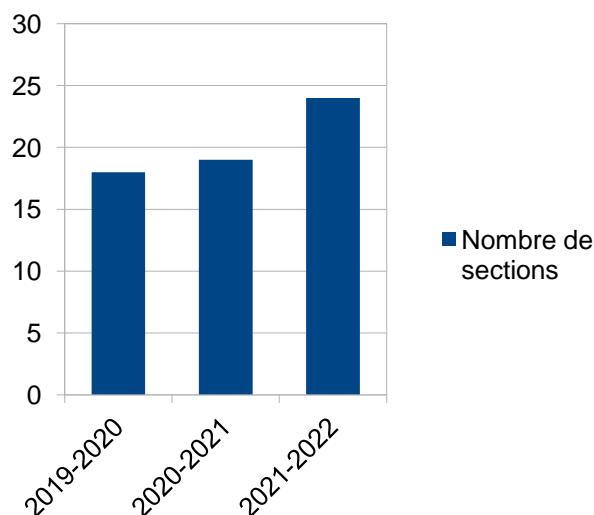
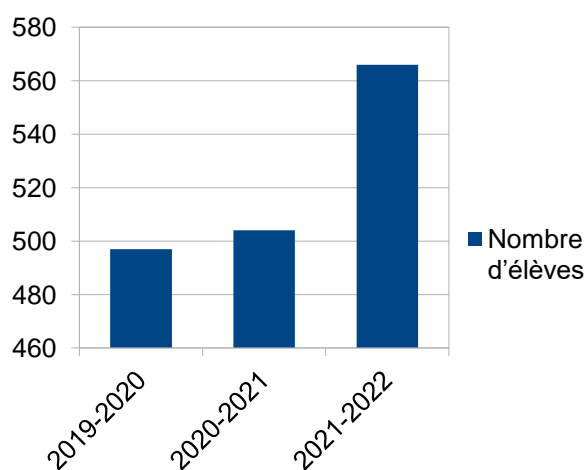
### Evolution des effectifs :

Les effectifs de l'école sont en hausse depuis sa création. En septembre 2019, l'école comptait 497 élèves ; en septembre 2020, 504 (et ce malgré l'impact de la crise sanitaire) ; en septembre 2021, 561. Une classe a été créée en septembre 2020.

Pour permettre la création des PS, 2 classes ont été créées à la rentrée 2021. Le pôle Tanger s'attache en effet à participer à la dynamique de développement du réseau en augmentant ses effectifs (+11,54 % à l'échelle du pôle entre 2020 et 2021) et en envisageant la création de classes jusqu'à compter 3 classes pour chaque niveau.

L'école ne peut répondre actuellement à toutes les demandes d'inscription. L'école peut s'appuyer sur son attractivité historique et sur une demande toujours forte d'enseignement français de la part des familles.

➔ **La prise en compte de l'accroissement des effectifs est un objectif de ce projet d'école.**



### Elèves à Besoin Educatif Particulier (EBEP) :

	PPS		AESH		PAI		PPRE		PAP		EBEP		Nombre total d'élèves
2014-2015	3	0,6			3	0,6	15	3,2	4	0,9	37	8,0	
2020-2021	3	0,6	3	0,6	8	1,6	5	1,0	7	1,4			500
2021-2022	3	0,5	3	0,5	11	2,0	14	2,5	10	1,8	53	9,6	553

Notre école accueille un nombre croissant d'EBEP. Un Enseignant Référent à l'Ecole Inclusive (EREI) partagé avec le lycée Regnault a été recruté à compter de la rentrée 2021.

➔ **L'accueil efficient de ces élèves est un objectif important de ce projet d'école.**

### Résultats aux évaluations 2021 :

**En langue anglaise**, les résultats de 2 classes de CM2 sur 3 ont pu être rassemblés. Sur 53 élèves présents, 88,7% des élèves ont obtenu le niveau A1 dans la compétence évaluée (Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, et de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement).

#### Concernant le cursus non arabophone :

47% de nos élèves de CM2 ont obtenu le niveau A1 (46% des élèves de la zone).

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Phonologie et fonctionnement de la langue	Production de l'écrit	Production orale
<b>Zone</b>	75%	67%	82%	50%	70%
<b>Berchet</b>	73%	67%	80%	27%	93%

La compréhension orale et écrite ainsi que la phonologie obtiennent les mêmes résultats dans notre école qu'au niveau de la zone.

En production d'écrit, nos élèves réussissent à 27% (contre 50% dans la zone).

A l'inverse, nos élèves réussissent à 93% la production orale (contre 70% dans la zone).

#### Concernant le cursus arabophone :

74,6% de nos élèves de CM2 obtiennent le niveau A2 (75% des élèves de la zone).

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Phonologie et fonctionnement de la langue	Production de l'écrit	Production orale
<b>Zone</b>	94%	92%	92%	74%	87%
<b>Berchet</b>	96%	89%	93%	66%	76%

Production écrite et orale apparaissent comme des domaines sur lesquels porter notre attention.

➔ **Les compétences en langue de nos élèves de CM2 sont un point fort à soutenir et dynamiser. Un parcours cohérent inter-cycle et inter-degré est à construire ; la SI (Section Internationale) et le PARLE (Parcours adaptés et renforcés en Langues Etrangères) à instaurer.**



## Résultats aux évaluations 2022, CP et CE1 :

En CP, la phonologie ainsi que la connaissance du nom des lettres obtiennent des résultats en deçà des résultats français.

En CE1, la lecture à haute voix (67,1% contre 72,6%) et la compréhension d'un texte lu seul.e (76,4% contre 84,4%) obtiennent des résultats à améliorer. En mathématiques, de manière générale, les résultats de nos élèves obtiennent de très bons résultats. (Exemple : résoudre des problèmes : 75,1% contre 48,2%).

→ La langue française orale et écrite est un objectif primordial de ce projet d'école.

## I.2 L'environnement

L'école dispose d'une belle BCD (Bibliothèque Centre de Documentation) et d'une salle informatique (comprenant ordinateurs fixes et un charriot de 60 tablettes). Chaque classe est équipé d'un vidéoprojecteur ou d'un TBI. Ces équipements permettent d'éduquer au et par le numérique.

Le bâtiment est ancien et nécessite une réhabilitation prévue à partir de l'été 2023. L'accroissement du nombre de classes signifie que toutes les salles sont à ce jour des salles de classes. L'agrandissement prévu permettra de compter à nouveau des espaces collectifs tels que salle polyvalente, espace de restauration, dortoirs... L'équipe pédagogique s'accroît en même temps que le nombre de classes et nécessite des espaces de travail, de repos et de réunion plus importants.

→ L'adéquation entre les besoins et ces travaux à venir est un objectif important de ce projet.

## I.3 L'équipe pédagogique

Il y a 44 personnels employés à l'école. Une directrice (1 Equivalent Temps Plein), 29 enseignants (29 ETP), 2 personnels administratifs (dont 1 à mi-temps), 1 documentaliste à mi-temps, 8 ASEM (8 ETP), 3 personnels techniques (dont 2 à mi-temps).

Parmi les 29 enseignants : 4 sont Enseignants Mis A Disposition (EMAD), 16 sont titulaires de l'Education nationale (dont 9 détachés).

### Evolution des personnels

	Nombre d'élèves	Expatriés	Résidents		PDL		EMAD
2010	456	1	12	66,7%	5	27,7%	4,5
2021	557	1	9	34,6%	16	61,5%	4,5

Coopérative scolaire et USEP sont 2 associations complémentaires de l'école.

## I.4 Les partenaires

Les associations de parents d'élèves (UCPE et CAPE) sont nos 1ers partenaires, à la fois soutiens de nos actions et force de proposition. L'UCPE est responsable de la Pause midi.

L'Institut français propose des expositions et événements auxquels l'école participe.

→ Le développement de partenariats est un objectif de ce projet d'école.



## I.5 Bilan du projet d'école 2018-2021

Le projet d'école 2018-2021 avait pour axes :

Axe 1 : Perfectionner l'apprentissage des langues et des langages

Axe 2 : Assurer la continuité et organiser les parcours

Axe 3 : Optimiser la qualité et l'efficacité du pilotage et favoriser le développement de pratiques innovantes et dynamisantes

Constat : langue orale et écrite, une difficulté pour les élèves de Berchet. Parcours à dynamiser.

**Le conseil des maître.sses de septembre 2021 évalue les points suivants :**

**Quelles réussites ?** Focus important mis sur l'apprentissage des langues. (oral, écrit, arabe)

Mise en œuvre du co-enseignement français-arabe efficient.

Inclusion des EBEP améliorée. Une personne extérieure à la classe (EREI) est un atout à conserver.

**Quels points inscrits au projet d'école restent à travailler ?**

Le parcours santé et la formation des élèves aux 1<sup>er</sup> secours, dangers domestiques, sécurité routière.

La concertation cycle 3 et la liaison école-collège.

En termes de formation d'enseignants : formation aux 1<sup>ers</sup> secours.

Flécher les très nombreux projets menés dans l'école par rapport aux parcours.

## I.6 Réécriture du projet d'école 2021-2025

Le projet d'établissement du lycée Regnault a fait l'objet d'une réécriture en 2020. L'école doit concevoir un nouveau projet d'école qui s'inscrit dans celui du lycée.

→ Le conseil des maître.sses rassemblé en septembre 2021 inscrit ce projet d'école sur des valeurs partagées et à transmettre.



**Priorité A :**  
**Rechercher, atteindre, promouvoir**  
**l'excellence éducative et l'innovation pédagogique**

<b>Levier 1 : Structurer la personnalisation des parcours</b>			
<b>Au lycée</b>	<b>Ecole</b>		
	<b>Actions</b>	<b>Calendrier</b>	<b>Critère d'évaluation ; cible retenue</b>
- Mise en place du Parcours d'éducation artistique et culturel CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - Mise en place du Parcours Avenir CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - Mise en place du Parcours Citoyen CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - Mise en place du Parcours éducatif de santé CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021	Formalisation du parcours d'éducation artistique et culturel	2021-2022	Documents construits collectivement, partagés et référents pour tous
	Formalisation du parcours Citoyen	2022-2023	
	Formalisation du parcours éducatif de santé	2022-2023	Calendrier construit, utilisé et modifié en fonction des nouvelles actions.
	Etablir un calendrier des différentes actions en lien avec les différents parcours	2021-2022	
Utilisation de Pronote sur toute l'école élémentaire	2021-2022		

<b>Levier 2 : Consolider la maîtrise du S4C</b>			
<b>Au lycée</b>	<b>Ecole</b>		
	<b>Actions</b>	<b>Calendrier</b>	<b>Critère d'évaluation ; cible retenue</b>
- Mise en place de l'évaluation par compétences sur la globalité du cycle 3 CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2021/2022 - Modification et harmonisation des pratiques évaluatives pour traiter la maîtrise du S4C CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - Formation des enseignants à l'évaluation des composantes du S4C CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021	Enracinement des classes flexibles.	2021-2022	Nombre de classes flexibles existantes au moins équivalentes à 3
	Construire le cahier de réussite incluant la PS et le valider par l'usage	2021-2022	Référentiel et outil utilisés par tous
	Mise en œuvre des évaluations nationales CP et CE1, analyse des résultats pour programmer remédiation et prévention	2021-2022	Passation des évaluations nationales en septembre par tous

- Remédiation au regard du degré de maîtrise des élèves du S4C CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021	Construire un parcours en EPS cohérent comprenant une activité phare par niveau	2022-2023	
---	---	-----------	--

Levier 3 : Promouvoir une école, un collège et un lycée inclusifs			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- En poursuivant l'intégration des élèves à besoin particulier CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En améliorant l'accessibilité de l'établissement aux élèves à mobilité réduite CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020	<p>Trouver un bureau pour l'EREI (Enseignant Référent à l'Ecole Inclusive) et un espace pour le dispositif Plus de Maître Que De Classe (PDMQDC)</p> <p>Mettre en place le poste d'EREI et s'appuyer sur sa présence</p> <p>Programmer des conseils de cycles sur la thématique de la difficulté scolaire, la gestion de l'hétérogénéité</p> <p>Valoriser les apprentissages des élèves en besoin particulier lors d'intervention dans différentes classes : lecture, écriture, ... en prenant garde à la possible stigmatisation de ce.s élève.s</p>	<p>1er trimestre 2021</p> <p>2021-2022</p> <p>3 fois par an dès 2021-2022</p> <p>Annuel</p>	<p>Nombre croissant de dispositifs mis en œuvre</p> <p>Nombre de demandes d'observation et conseil croissant</p> <p>Implication des enseignants</p>

Levier 4 : Assurer des liaisons inter-cycles harmonieuses			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- En renforçant la liaison entre différents cycles de la maternelle à la Terminale CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - En partageant et clarifiant nos attendus de fin de cycle CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - En concevant des projets inter-cycles CALENDRIER :	<p>Formaliser la liaison GS-CP : créer des projets inter-cycles confondus</p> <p>Renforcer les projets CE2-CM1</p> <p>Renforcer le lien CM - 6e</p>	<p>2021-2022</p> <p>Rentrée 2021</p> <p>Trimestrielle</p> <p>2021-2022</p>	

<p>Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- EN créant les conditions pour que les enseignants maîtrisent davantage les problématiques de chaque cycle CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p>	<p>Instituer une liaison primaire-collège entre professeurs d'arabe : mise en place d'une réunion trimestrielle, partage de documents et supports pédagogiques</p> <p>Dynamiser le conseil école-collège</p>	<p>2021-2022</p>	<p>« Gap » ressenti entre primaire et collège réduit</p> <p>Existence de projets inter degré</p>
--	--	------------------	--

<b>Levier 5 : Valoriser l'enseignement des sciences / du et au numérique</b>			
<b>Au lycée</b>	<b>Ecole</b>		
	<b>Actions</b>	<b>Calendrier</b>	<b>Critère d'évaluation ; cible retenue</b>
<p>- En renforçant l'interdisciplinarité CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En investissant sur le plan matériel CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En optimisant les conditions d'enseignement CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En participant à des projets AEF CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En participant à des projets EFE MAROC CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021</p> <p>- En invitant des scientifiques de renom CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021</p>	<p>Partager et promouvoir un usage innovant du numérique : projet robotique, semaine de la science, Initiation au clavier arabe, projet booktrailer, web radio, web TV, scratch, castor informatique, geogebra, ...</p> <p>Trouver une personne ressource en informatique et en sciences</p> <p>Développer une salle informatique type lab' : achat d'ordinateur portable, de tablettes, robotiques, matériel d'enregistrement, radio, vidéo</p>	<p>Courant 2021-2022</p> <p>50 tablettes disponibles depuis octobre 2021</p> <p>Projet immobilier</p>	

<b>Levier 6 : Harmoniser les pratiques pédagogiques et évaluatives</b>			
<b>Au lycée</b>	<b>Ecole</b>		
	<b>Actions</b>	<b>Calendrier</b>	<b>Critère d'évaluation ; cible retenue</b>
<p>- En Développant une politique de devoirs communs et d'examens blancs</p>	<p>Réflexion collective autour des modalités d'évaluation mises en</p>	<p>2023-2024</p>	



<p>CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En adoptant une stratégie commune en termes d'évaluation diagnostique</p> <p>CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p> <p>- En harmonisant les niveaux d'exigences et les attendus de fin de cycle conformément aux textes officiels</p> <p>CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p>	<p>œuvre vers une évaluation positive et différenciée</p>		
---	---	--	--

Levier 7 : En développant une politique ambitieuse de formation des personnels			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
<p>- En choisissant de favoriser les départs en stage organisés par la zone tout en servant une stratégie globale</p> <p>CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En renforçant significativement notre collaboration avec les EMCP2</p> <p>CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p> <p>- En partageant les compétences existantes à l'interne</p> <p>CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p>	<p>Participation aux stages du Plan régional de Formation</p> <p>Partager les compétences existantes en interne</p> <p>S'appuyer sur l'Enseignant maitre formateur (EMFE)</p>	<p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>	<p>Au moins un départ en formation pour chaque personnel chaque année scolaire</p>

## Priorité B : Créer et préserver un climat scolaire apaisé et épanouissant

Levier 1 : Développer une politique complète de prévention et de lutte pour agir sur le climat scolaire			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- Une politique prévenant la violence et le harcèlement CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - Une politique luttant contre les discriminations CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - Une politique permettant une compréhension claire des règles de vie au sein de l'établissement CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021	Mise en place d'un plan de prévention du harcèlement et des violences (Journée contre le harcèlement-début novembre + thème abordé en Education morale et civique Tout au long de l'année, mise en place de tables rondes intercycles)	2022-2023	Rédaction d'une charte en conseil d'enfants
	Rédaction d'un protocole en cas de harcèlement	2022-2023	Affiches dans l'école afin que chacun.e sache vers qui se tourner en cas de harcèlement.
	Création d'un conseil d'enfants	2022-2023	Une réunion par trimestre (cycles 2-3)
	Rédaction d'un règlement de cour par les élèves	2022-2023	
	Apprentissage des messages clairs et de la Communication non violente	2022-2023	
	Création de médiateur de classe /de cours	2023-2024	
	Mise en place d'ateliers philosophiques	2022-2023	Journée des droits des femmes investie par des actions
	Promouvoir l'égalité filles-garçons		

Levier 2 : Impulser une dynamique d'équipe			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- En développant des repères professionnels communs CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En poursuivant l'amélioration de la communication interne et externe CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En renforçant le travail d'équipe CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En favorisant la convivialité et la cohésion des équipes CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020	Mise en place de projets communs	2021-2022	Atteindre une tâche finale commune
	Mise en place de journées thématiques (pour toute l'école) : Journée mondiale de la langue arabe, Printemps des poètes...	2021-2022	
	Journée d'intégration (nouveaux/nouvelles arrivant.e.s-personnel de l'école)	Première période de chaque année	
	Visite de la ville et sorties collectives		
	Rédaction d'un livret d'accueil pour les nouveaux/nouvelles arrivant.e.s (procédures administratives)		
Repas collectifs	Fin de chaque période	Présence de toute l'équipe	

Levier 3 : Aménager des espaces et des temps pour améliorer le bien-être à l'école et au travail			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- En améliorant les espaces existants CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - En poursuivant le projet immobilier CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2024 - En végétalisant les espaces CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2024 - En poursuivant une	Le projet immobilier doit prévoir une salle des maîtres, une salle de concertation, une salle pour les profs d'arabe, une salle pour l'EREI, un dortoir accueillant pour les PS, des espaces sportifs, des toilettes femme/homme	2023-2026	

politique ambitieuse d'investissements matériels CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En prévoyant des temps de concertation CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021	Pérennisation des visites de Médecine du travail	2021-2022	
	Utilisation de matériel de récup pendant les récré-boîte à jeux	Tout au long de l'année	
	Temps de récréation multi-âge	2022-2023	

Levier 4 : Développer des relations harmonieuses et constructives avec les parents d'élèves			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- En communiquant efficacement avec les parents CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En formalisant des temps d'échanges et d'écoute entre parents et personnels CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En intégrant les parents dans certains projets CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En exploitant les compétences des parents CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020	Alimenter le site de l'école	2021-2022	Nombre de visites croissante
	Utiliser Pronote pour communiquer avec les familles	2021-2022	
	Intégrer les parents dans certains projets	2022-2023	

Levier 5 : Optimiser le fonctionnement des instances représentatives			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- Dans le domaine pédagogique CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021 - Dans le domaine éducatif CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - Dans le domaine administratif CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - Dans le domaine de la sécurité et de l'hygiène au travail CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020	Mettre en place un coordinateur de niveau, de cycle, de langue  Investir les instances de concertation des maîtres comme lieu de décisions collectives pérennes	2021-2022  2021-2022	

Levier 6 : Développer une politique E3D			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
	Participer à Ambassadeurs en herbe sur la thématique des mers et océans  Construire une programmation E3D inscrite au Parcours citoyen  Obtenir le label EFE3D	2021-2022  2022-2023  2022-2023	

## Priorité C : Favoriser l'engagement et l'autonomie des élèves

Levier 1 : Accompagner les initiatives et les projets			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
<p>- En accompagnant le développement des projets et coopérations entre élèves CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En utilisant activement les instances collégiennes et lycéennes CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En favorisant les projets solidaires CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- En aménageant de nouveaux espaces physiques pour développer l'autonomie CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p>	Élire et réunir des délégués de classe	1ere période : élections	Conseils d'élèves dans les classes et rencontre avec les enseignants et la directrice Propositions et validation des demandes des élèves
	<i>Mener des actions de solidarité : ex : marché de Noël</i>	Tout au long de l'année	Vente d'objets et produits réalisés par les enfants au profit d'une association
	<i>Tutorats entre les cycles et les classes de différents niveaux :</i> - lecture (cycle2→mater), - jardin de l'école, - rencontres sportives - liaison CM2/6ème - semaine du goût	2021-2022	Investissement des élèves à chaque étape des projets  Découverte de nouveaux légumes du potager de l'école et réalisation de recettes
	<i>Rallye Lecture → création de booktrailers à disposition en Bibliothèque Centre Documentaire</i>	2021/2022 Période 4	Lecture autonome d'une dizaine d'œuvres minimum dans l'année en autonomie et développement du goût et de la culture littéraire
	<i>Classes flexibles</i>		Implication des élèves et développement de l'autonomie en vue de l'entrée au collège, respect des règles, du matériel et des espaces
	<i>Semaine de la presse</i>	2021/2022	Découverte des médias, utilisation des mallettes du CLEMI, rencontre

	<p><i>Jeux de cour</i></p> <p><i>Marché des connaissances</i></p>	2022-2023	<p>avec journalistes et/ou visite de locaux liés à la presse</p> <p>Utilisation des jeux avec respect des règles, du matériel et des espaces</p> <p>Mise en place de stands par les élèves pour partager un savoir/savoir-faire</p>
--	---	-----------	---

Levier 2 : Participer activement aux actions du réseau AEFÉ			
Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
<p>- S'engager dans les concours d'éloquence AEFÉ CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- Participer activement aux actions AEFÉ dans le cadre de l'orientation CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- Participer activement aux actions AEFÉ dans le cadre des mobilités internationales CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- Participer activement aux actions AEFÉ dans le cadre de la promotion des sciences CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p> <p>- Participer activement aux actions AEFÉ dans les domaines artistiques et sportifs CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p> <p>- Participer activement aux actions fédératrices AEFÉ CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p>	<p>Semaine de la francophonie : activités autour du thème proposé</p>	Période 3	Exposition dans la cour des œuvres des élèves (ouverture aux parents si possible)
	<p>La grande lessive : projet artistique fédérateur</p>	Période 4	
	<p>Ambassadeurs En Herbe : développement du langage oral et de l'éloquence au sein de l'école par le biais de rencontre au sein des classes et interclasses Participation des CM2 au projet AEFÉ</p>	À partir de la période 2	Mise en place de débats thématiques et philosophiques
	<p>Semaine des lycées français du monde</p>	Période 2	Création d'objets/activités de classe sur le thème commun et organisation d'une grande exposition -Journée portes ouvertes aux parents





	<p>Projet jardin potager biologique avec utilisation d'un compost à l'école et d'un récupérateur d'eau de pluie</p> <p>Sensibilisation aux énergies renouvelables</p> <p>Obtention du label EFE3D</p>		<p>Récolte des légumes et herbes aromatiques du potager par les élèves et réalisation / dégustations de recettes</p>
--	---	--	--

## Priorité D : Développer une politique de langues ambitieuse et ouvrir le pôle AEF de Tanger à l'international

<b>Levier 1 : Formaliser et étoffer les parcours linguistiques</b>			
<b>Au lycée</b>	<b>Ecole</b>		
	<b>Actions</b>	<b>Calendrier</b>	<b>Critère d'évaluation ; cible retenue</b>
<p>- En renforçant la maîtrise de la langue française CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</p>	<p>- conservation des temps dédiés à la langue orale et à la production écrite sur les emplois du temps -construction d'une programmation en langage et phonologie en maternelle - mise en place des joggings d'écriture. - renforcement du vocabulaire à travers des activités transversales. - instaurer des ateliers de lecture différenciée. (Parcours de lecteur) - sensibilisation des élèves à la lecture. -mise en place d'ateliers MACLO en maternelle. - lecture offerte par les CP aux élèves de maternelle. - développement de partenariats entre les différents cycles.</p>	<p>-dès 2021/2022 et selon la programmation  -dès 2021/2022</p>	<p>-Présentation/accueil des ateliers en lien avec les projets (sciences, semaine de la presse, semaine des lycées français du monde, semaine de la poésie...) Partenariat, tutorat entre les classes.</p>
<p>- En renforçant la maîtrise de la langue du pays hôte CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p>	<p>-utilisation des progressions et du classeur en arabe sur tous les cycles.  -revalorisation de la langue arabe.  -mise en place des joggings d'écriture.  -Intégration des enseignants d'arabe lors des projets de l'école.</p>	<p>Dès 2021/2022 et selon la programmation</p>	<p>-journée de la langue arabe/ projets divers - Prévoir le remplacement des professeurs d'arabe afin de leur permettre un co-enseignement efficace lors des projets et les sorties (Musées, parcours des Arts...)</p>

<p>- En mettant en place des parcours PARLE CALENDRIER : L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p> <p>- En optimisant le fonctionnement et l'attractivité de la filière SI et OIB Arabe CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p> <p>- En mettant en place une SI Espagnol CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</p>	<p>-mise en place de la section internationale</p> <p>-développement du partenariat entre les enseignants d'arabe de l'école et du collègue.</p> <p>-mise en place d'une programmation commune et d'un classeur en anglais en GS et au cycle 2 dans la continuité de celui qui a été fait en cycle 3.</p> <p>-harmonisation en cours avec les classes de 6ème.</p> <p>-expérimentation dans le cadre d'une Discipline Non Linguistique ou DNL (EPS, sciences)</p> <p>-favoriser la démarche actionnelle en cours de langue.</p> <p>-Introduction de l'anglais en GS</p> <p>-Instauration d'un calendrier d'événements fédérateur autour de la langue anglaise</p> <p>-introduction des consignes quotidiennes en anglais</p> <p>-Construire des partenariats dans le cadre de la liaison CM-6ème</p>	<p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>	<p>-rituels, jeux de rôles, réalisation des tâches finales après chaque séquence</p> <p>-événements mis en œuvre</p> <p>-productions et présentation d'écrits en arabe et en anglais.</p>
---	--	-----------------------------------	---

<b>Levier 2 : Développer les mobilités internationales et les échanges internationaux</b>			
<b>Au lycée</b>	<b>Ecole</b>		
	<b>Actions</b>	<b>Calendrier</b>	<b>Critère d'évaluation ; cible retenue</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En participant aux dispositifs de mobilités internationales du réseau CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</li> <li>- En nouant des partenariats avec d'autres établissements CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</li> <li>- En organisant des voyages scolaires solides sur le plan pédagogique CALENDRIER : L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</li> </ul>	<p>Participer à ADN Carbone zéro</p>	<p>2022-2023</p>	

<b>Levier 3 : Innover dans le domaine de l'enseignement des langues</b>			
<b>Au lycée</b>	<b>Ecole</b>		
	<b>Actions</b>	<b>Calendrier</b>	<b>Critère d'évaluation ; cible retenue</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En investissant dans les nouvelles technologies CALENDRIER : ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</li> <li>- En mettant en place des projets de type MUN CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020</li> <li>- En mettant en place des axes de coopération éducative dans ce domaine avec de nouveaux partenaires CALENDRIER : L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</li> <li>- En optimisant les conditions d'enseignement des LV CALENDRIER : L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</li> <li>- En offrant un enseignement d'anglais consolidé au 1er degré CALENDRIER : L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021</li> </ul>	<p>-Obtenir le label PARLE en anglais (choix d'une DNL)</p>	<p>2022-2023</p>	

**Levier 4 : Développer la coopération éducative à l'international**

Au lycée	Ecole		
	Actions	Calendrier	Critère d'évaluation ; cible retenue
- En nouant des collaborations avec des partenaires éducatifs et/ou culturels locaux CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - En nouant des collaborations avec des partenaires du réseau AEF CALENDRIER : Dès L'ANNÉE SCOLAIRE 2019/2020 - nouant des collaborations avec des partenaires internationaux CALENDRIER : L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021	Construire des partenariats, des correspondances	2022-2023	